

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
- УМК «Enjoy English 4». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

1. Планируемые результаты учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

2. Содержание программы учебного курса.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования:** *суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Напечия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напечия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Р
1.	Вре- мена года. Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование у учащихся навыков слуша- ния и чтения ЛЕ и РО .			Как позна- комить с новыми Л Е и РО по теме" What can you do in winter «? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки изучающего чтения? Как активи- зировать	Формиро- вание «старто- вой» мотивации к изучению английско- го языка	Принимать за- дачи учебной и коммуникатив- ной деятельно- сти	На тат чес скр На чат по раз ме На ри но пр и у тем you Ле на ski pla

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			hid ve, sw. Ле на any Ле гра ст Wh do Ca ver Do sw.
2.	Вре- мена года. За- креп ле- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование догадки о значении ЛЕ по картинкам Повторение слов за диктором Формирование навыков ознакомительного чтение текста «Two ducks and the frog»			Как форми- ровать навыки чтения с понимани ем основно- го содержа- ния «Two ducks and the frog»? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния и навы- ки произ- ношения? Как разви- вать навыки устной ре- чи? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в	Формиро- вание умений языковой догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию	Осуществлять поиск средств решения задачи	На тат с п ос дер пол до зна тор по На ват про раз ме и о на тем Ле на spr sup win col sno Ле на in t

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						письменной речи?			to t Le gra st It's It's It' It's
3.	По- года. Раз- витие уме- ний и навы ков уст- ной речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Совер- шенствование фонетических навыков — работа над звуками в стихотворении, чтение вслед за диктором Работа на основе подстановочной таблицы: выска- зывание, каким спортом вы за- нимаетесь в различную по- году. Повторение образования во- просительных и отрицательных предложений в «Present Simple» Воспроизведение по ролям диало- га- интервью, за- дания, коммен- тирование оце- нок.			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению уст- ной речи по теме: What is the weather like? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	Формиро- вание способно- сти и готовнос ти вступать в иноязычн ое меж- культурное общение формиро- вание целостного взгляда на мир в его един- стве и разнообр азии,	Подбирать адекватные языковые сред- ства в процессе общения	Ов ям для в д is t like Пр изв и а ЛП На ста ме ло Le na wa rain Le na Afr An Gro Le и з ие Wh win Wh we

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
4	Об- разо- ва- ние бу- ду- щего про- стого вре- мени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Формиро- вание навыков аудирования- прослушивание аудио тек- ста <i>Тайни</i> и выбор правиль- ного ответа " The Donkey's Favourite Season" Выбор ответов — правильно (не- правильно). Чте- ние и подбор предложений к картинкам из текста Формирование грамматических навыков — чте- ние и перевод предложений в простом будущем времени Составление мо- нолога (письмен- но) по образцу что вы собирае- тесь делать на следующий год. Выражение свое-			Как позна- комиться с простым будущим временем английско- го языка (FutureSimp le)? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки просмотро- вого чтения " The Donkey's Favourite Season"? Как разви- вать изу- ченные граммати- ческие навыки в письменн ой и устной речи?	Формиро- вание навыков языковых и познават ельных способно- стей, адаптации в динамичн о меняю- щемся ми- ре.	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные дей- ствия в соот- ветствии с по- ставленной за- дачей	На опе стр ще в п ма На кам воп с в поп дер <i>Ле</i> <i>на</i> nex top in a wil <i>Ле</i> <i>на</i> poi gre <i>Ле</i> <i>и</i> g <i>ие</i> <i>ст</i> I w do Sho you

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			го отношения. Формирование навыков моноло- гической речи- воспроизведение монолога.						
5	Бу- ду- щее про- стое вре- мя. От- ри- ца- ние и об- щие во- про- сы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Формирование навыков аудиро- вания — про- слушивание диа- лога, составление предложений к картинкам, со- гласно понятому Формирование навыков чтения и проверка пред- ложений. Составление сво- его прогноза по- годы, используя представленные слова и образец. Использование вспомогательно- го глагола для составления предложений бу- дущего времени. Формирование грамматических навыков — со-			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению навыков аудирова- ния с про- никновени- ем в содер- жание про- слушанно- го? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как позна- комиться с глаголом «To be» в простом будущем времени? Как активи- зировать изученные граммати- ческие навыки в письменной и устной речи ?	Формиро- вание ло- гического мышления и способно- сти плани- ровать бу- дущее	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникатив- ные действия в соответствии с поставленной задачей	Ов ям для в в на стр ще по ны тел же На тре Fut в у отр и в пол и к На раз ни в п «П на нед Ле на mo De Jan Feb Le na sco соп Le

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			ставление вопро- сительных и от- рицательных предложений в будущем време- ни, используя об- разец.						и з ие ст Wh De be
6	Бу- ду- щее про- стое вре- мя. Спе- ци- аль- ные во- про- сы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, форми- рование умений учащихся по- строения и реа- лизации новых знаний, понятий, способов дей- ствий					Понимать при- чины неуспеха учебной дея- тельности	\
7	По- года. Раз- витие уме- ний и навы- ков в чете- нии.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, форми- рование умений учащихся по- строения и реа- лизации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Формирование и выражение дога- док о погоде, с опорой на представленн ые обозначения Формирование навыков аудиро- вания — про- слушивание про- гноза погоды			Как совер- шенство- вать навыки письменной речи? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки чтения с выборочн ым понима- нием? Как активи- зировать навыки устной ре- чи?	Формиро- вание установок к здоровом у образу жизни, мотивации к творческ ому труду. Формиро- вание уме- ний соци- альной адаптации	Действовать с опорой на изу- ченное правило	На сат на с о на На изв ро ма из пи На жа о п с д Ле ая to l to f to p see Le

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			Проверка пра- вильности пони- мания. Развитие навыков просмотрового чтения — чтение письма <i>Джилл</i> Выбор правиль- ного ответа з множества представленных Составление предложений ис- пользуя образец Повторное чте- ние Воспроизведение ответа на прочи- танное письмо по образцу. Формирование навыков моноло- гической речи — выразить своё мнение о пред- стоящем пикни- ке, используя свой ответ на письмо. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						<i>na</i> <i>che</i> <i>san</i> <i>Le</i> <i>и з</i> <i>ие</i> <i>ст</i> <i>I th</i> <i>wil</i>
8	Лю- би- мое		Формирование умений к осу- ществлению кон-			Как по- строить и реализова	Формиро- вание мо- тивации	Достижение взаимопонима- ния в процессе	Ос алп вед

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	вре- мя года. Раз- витие навы ков мо- но- ло- гиче- ской речи.		трольной функ- ции, контроль и самоконтроль изученных поня- тий Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме? Как активи- зировать изученные граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	к работе на результа т, пони- мать при- чины успе- ха и неуспеха	диалогического общения	про кор по
9	Про- ве- роч- ная рабо- та по теме «Вре мена го- да».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Формирование умения догады- ваться о значении слов с помощью наглядности- воспроизведение новых ЛЕ и РО вслед за диктором. Прослушивание диалога и вос- произведение по ролям Формирование			Как позна- комиться с граммати- ческим обо- ротом «There is, there are» в утвержде- ниях в полной и краткой форме? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как совер- шенство- вать Как активи-	Формиро- вание мо- тивации к бережно му отно- шению к материал ьным и духовны м ценно- стям	Использовать речевые сред- ства для реше- ния познава- тельных задач	На ри том the в п ма На бли вил ни и ф на На ма тек в а На раз ни в п «О На тат тек щи

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			навыков диалогической речи - расспрос одноклассника о предметах мебели Заполнение таблицы, используя образец и конструкцию «There is, there are» Высказать предположение о чем текст. Формирование навыков выразительного чтения 1 части текста «The Big Secret» Формирование лексико-грамматических навыков — ответить на вопросы Закончить предложения из текста.			зировать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи?			но <i>Ле</i> <i>на</i> roc bat hal kit par liv bec win wa doc <i>Ле</i> <i>на</i> to s <i>Ле</i> <i>и з</i> <i>ие</i> <i>ст</i> Ha a r ow Th in n
10	Дом. Введе- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Введение нового грамматического и лексического материала Формирование			Как позна- комить с оборотом «There is, there are» в вопросительных и отрицательных предложениях в полной и краткой форме? Как позна- комить с новой	Формиро- вание эсте- тических потребностей, ценностей и чувств	Использовать знаково- символические средства пред- ставления ин- формации	На ри том the в в отв На раз ни в п «W in y Рас и п од диа

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			навыков использо- вания языковой догадки, при по- мощи соответ- ствующей кар- тинки Повторение ЛЕ вслед за дикто- ром выразить своё мнение о мебели в комнате. Срав- нить свою комна- ту и комнату <i>Саймона</i> Расставить слова в алфавитном порядке Составить крат- кий план вопрос- ник о комнатах Формирование организационных навыков — мини- конкурс — «What is There in your room?» Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			лексикой по теме «Предметы мебели»? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как совер- шенство- вать навыки письменной речи? Как активи- зировать навыки устной ре- чи?			Ле на .pic fire she lan TV tab cha flo Ле на pan Ле и з ие st Th Th Is t in y Ye

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
11	Грам- ма- тиче- ская струк- тура there is/the re are.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Воспроизведение предлогов места на основе демон- страционной таб- лице и опроса «Where is the kitten?» Формирование навыков само- стоятельного чтения с выборочным пониманием про- читанного. Ответ- ты на вопросы по содержанию Выполнение за- дания нарисовать план комнаты и разыграть, диа- логи, используя образец			Как позна- комить с предлогами места? Как разви- вать навыки просмотро- вого чтения «The big secret»? Как разви- вать Навыки устной ре- чи? Как активи- зировать навыки ор- фографии?	формиро- вание и развитие умения ло- гически рассуж- дать, срав- нивать и делать выводы Формиро- вание мо- тивации к более по- дробному изучению предмета	Комплексно использовать разные компо- ненты УМК	На тре ги в п На спр с ц ни с п ше «Е «Р На тат с в по На но скр зна <i>Ле</i> <i>на</i> in abo unc beh bet in t unc <i>Ле</i> <i>на</i> con <i>Ле</i> <i>и з</i> <i>ие</i> <i>ст</i> In t In t In t
12	Ме- бель. Вве- де-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах.			Как разви- вать уро- вень готов- ности	Формиро- вание установок на уважите	анализировать языковую ин- формацию на уровне звука	Ов ям изу ни

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	ние лек- сики.		Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков чтения и контроль за-полнения про-пусков глаголом "to be" в соответ-ствующей форме. Проверка путём прослушивания аудиозаписи. Воспроизведение описания комна-ты мисс Чэттер по картинкам и по образцу. Сравнение ком-наты мисс Чэттер с вашей комна-той. Оборот «There is, there are» Формирование у учащихся уме-ний реализации новых знаний, комплексное по-вторение, проек-тирование вы-полнения до-машнего задания, комментирование оценок.			к творческо-му приме-нению навыков изучающего чтения на основе текста «Our room»? Как форми-ровать навыки аудирова-ния? Как совер-шенство-вать навыки устной ре-чи? Как активи-зировать изученные граммати-ческие навыки в письменн-ой речи?	льное от-ношение к иному мнению, истории культур е других народов		в в по и в усл На ма в ф и у кат ин по На сы упо стр the Ле на des wa Ле на pos wa Ле и з ие ст the
13	Пред логи ме-		Формирование у учащихся уме-ний			Как по-строить и реализова	Формиро-вание мо-тивации	Группировать лексические единицы по те-	Ос алл вед

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	ста. Ра- бота над грам- ма- ти- кой.		к осуществлению контрольной функции, кон- троль и самоконтроль изученных поня- тий Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме?	к работе на результа- т, пони- мать при- чины успе- ха и неуспеха	матическому признаку	про- ко- по-
14	Моя ком- ната. Раз- витие на- вы- ков мо- но- ло- гиче- ской речи.		Формирование умений учащихся воспроизведения самостоятельных высказываний по теме «Моя комната». Уме- ние задавать и отвечать на вопросы собе- седника по теме Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания,			Как на- учиться вла- деть изу- ченной терми- ноло- гией по те- ме, на- выка- ми ус- той мо- ноло- гиче- ской и ди- ало- гиче- ской речи?	Формиро- вание спо- собностей логиче- ски мыслить и умения рассуж- дать, спо- собно- сти отде- лять глав- ное от второ- степен- ного	Передавать ин- формацию	На- мо- лят- и п- оте- на- му

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			комментирование оценок.						
15	Ком- ната. Раз- витие навы- ков ауди- ро- ва- ния.		Работа с классом и индивидуально			Как совер- шенство- вать произ- носитель- ные навы- ки? Как научить вырази- тельно чи- тать вслух небольшие тексты, со- держащие как изучен- ный языко- вой матери- ал, так и отдельны е новые слова?	Формиро- вание са- мостоя- тельности и навыков ответ- ственности за свои по- ступки на основе представ- лений о нравстве- нных нор- мах	Опирайтесь на языковую до- гадку	Со- фи- ани- ва вы- Вл- ны- чте- и о
16	Дом. Раз- витие уме- ний в пись- мен- ной речи.		Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, кон- троль и самоконтроль изученных поня- тий			Как по- строить и реализова- ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в чтении?	Формиро- вание мо- тивации к овладени- ю навыка- ми смыс- лового чтения тек- стов раз- личных стилей и жанров.	Группировать по отдельным признакам язы- ковую инфор- мацию	Ос- али- вед- про- коп- пол-

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
17	По- вто- ре- ние. Вы- пол- не- ние упра- жне- ний.		Работа с классом, или в группах Воспроизведение материала цикла в письменной и устной форме по выбранной теме. (Скрытый кон- троль уровня форсированности речевых умений)			Как вы- брать тему проекта и составить план, в соответст- вии с интересам и и уровнем подготов- ки? Как по- строить и осуществ- ить проект- ную работу в группе или инди- видуально?	Формиро- вание мо- тивации использо- вать Интернет для сбора, обработки и передачи информа- ции Формиро- вание мо- тивации к сотрудни- честву	Использовать различные спо- собы поиска информации в соответствии с решаемой зада- чей	На- Со- по- На- ще- Ал- над- там- ти- учи- Ле- на- thin- go- into- Le- na- gue- Le- и з- ие- ст- He- We- Th- We-
18	Про-		Формирование			Как	Формиро-	Комплексно	На-

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	ве- роч- ная рабо- та по теме «Дом ».		способностей к рефлексии кор- рекционно- контрольного ти- па и реализации коррекционной нормы фиксиро- вание собствен- ных затруднений в деятельности			научиться выполнять индивиду- альное за- дание в проектной коллектив- ной дея- тельности?	вание начальной формы по- знаватель- ной и личностн ой рефлекс- сии Формиро- вание уме- ний плани- ровать и оцениват ь учебные действия.	использовать разные компо- ненты УМК	кам тел тел На сат о п кан в в стр На кам и с вес с д ми в н ни
19	Го- род, село. Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений воспро- изведения фоне- тических упраж- нений. Воспроизведение новой лексики по теме «Город и село». Конкурс выразительного чтения стихотво- рения.			Как позна- комить с множе- ственным числом су- ществи- тельных и с лексиче- скими еди- ницами по теме «The coun- try and the city»? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви-	Формиро- вание ос- нов Рос- сийской граждан- ской иден- тичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей нацио- нальной принад- лежности.	Адекватно оце- нивать соб- ственное пове- дение и пове- дение окружа- ющих	На исп гад ком с н по соу апо На вле ма жа тан На рир лен цес и у Ле на

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Предмет- ные
						вать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			составлять диалогическое высказывание, используя изученные языковые средства Лексика: названия географических объектов, названия профессий, названия видов спорта, названия частей тела, названия животных, названия растений, названия предметов обихода, названия профессий, названия видов спорта, названия частей тела, названия животных, названия растений, названия предметов обихода
20	Город, село. Закрепление изученной лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений составления предложений, используя иллюстрации к словосочетаниям образцу предложения. Формирование умений чтения и заполнения пропусков в тексте, используя —am, is, are. Воспроизведение ответа на прочитанное письмо. Формирование умений воспроизведения диалогической речи: составить вопросы со словосочетаниями и ответить на них			Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков письма? Как формировать навыки чтения с пониманием основного содержания " Great Britain and Russia «? Как активизировать навыки устной речи? Как совершенствовать навыки	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур	Слушать и слышать собеседника	Овладевать навыками диалогической речи, используя изученные языковые средства Лексика: названия географических объектов, названия профессий, названия видов спорта, названия частей тела, названия животных, названия растений, названия предметов обихода, названия профессий, названия видов спорта, названия частей тела, названия животных, названия растений, названия предметов обихода

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Результаты
			по образцу. Прослушивание аудиозаписи диалога и контроль ответов на вопросы.			аудирования и навыки произношения?			inter- Le- и g- ие ст I li- in a
21	Сте- пени срав- не- ния при- лага- тель- ных. Ра- бота над грам- ма- ти- кой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Проверка понимания прослушанного диалога на основе общих вопросов. Формирование умений чтения и воспроизведения диалога по ролям. Работа на основе таблицы. «Who is stronger (taller, smaller)? Формирование умений воспроизведения устного и письменного ответа. .			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению навыков аудирова- ния с проникно вением в содержа- ние прослу- шанного? Как позна- комить с граммати- ческим пра- вилком — степени сравнения прилага- тельных? Как активи- зировать навыки чтения? Как совер- шенство- вать изу- ченные лек- сико- граммати- ческие навыки	Формиро- вание мо- тивации к развитию учебной деятельно- сти, фор- мирование личностно- го смысла учения	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Ов- яме в в на сра- при Ис- коп и я гад ауд На вле ма дер чи га. уп пе им при в у и п реч Le- на wa wa stro the col col tak coa Le- на

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						в устной и письменн ой речи?			lon larg wic Ле гра ст I an
22	Сте- пени срав- не- ния при- лага- тель- ных. Ра- бота над грам- ма- ти- кой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умения самостоя- тельно вывести правило по теме: «Irregular Adjectives (Comparative and Superlative)» на основе упраж- нения по аудиро- ванию и образцу. Формирование умений анализи- ровать буквосоч- етания и тран- скрипцию. Формирование умений составле- ния предложений на основе приме- ра. Работа над за- полнением таб- лицы «Степени сравнения прила- гательных».			Как позна- комить с прилага- тельными — ис- ключения- ми из правил по теме «Степени сравнения прилага- тельных»? Как разви- вать навыки чтения? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки письма и орфограф ии?	Формиро- вание навыков, позволяю- щих про- водить анализ и сравнива ть различ- ные явле- ния	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На пол гад ком с п ми ям На пол скр зна зда обр в г фо На упо пер им тел чен из Ле на go bes bac wo litt ma mo Ле на sw sho Ле

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
23	Го- род, село. Раз- витие уме- ний и навы- ков в оче- нии.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений навыков чтения с основным по- ниманием прочи- танного. Проверка пони- мания выраже- ний классного обихода в процессе обу- чения. Составление рас- сказа, поставив предложения в правильной по- следовательности Выбор предло- жений из текста к заданным кар- тинкам. Формирование умений чтения прилагательных из текста и степени срав- нения. Формирование умений воспро- изведения моно- логической ре- чи — выразить свое мнение по теме «The green garden».			Как разви- вать навыки чтения по теме " Thegreengar- den"? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи? Как форми- ровать навыки устной ре- чи?	Формиро- вание у учащихся навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками в разных социаль- ных ситуа- циях. Умения не создават ь конфлик- тов и находить выходы из спорных ситуаций	Работать в ма- териальной и информацион- ной среде	и з ие ст Wh

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
24	Жи- вот- ные. Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Составление предложений на основе выбора из множества. Формирование умений чтения рассказа, с последующей догадкой о животном. Составление рассказа письменно и устно от имени различных животных. Использование англо-русского словаря. Составление и воспроизведение своих диалогов о любимом животном. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи? Как совершенствовать навыки чтения и монологической речи по теме: «Животные и среда обитания»? Как развивать навыки аудирования? Как познакомиться с многосложными прилагательными?	Формирование интереса к проблемам жизни на Земле. Развитие эстетических чувств: доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанно строить речевое высказывание	На- вес- рас- о л- вот- акт- кой- обл- На- вле- ма- по- пре- тек- На- зов- руч- рём- с п- зна- Ле- на- eag- dol- wh- car- Ле- на- cro- sna- Ле- и г- ие Ст- Us- ful- ful- in t- in t- on
25	Жи- вот- ные.		Работа с классом, индивидуально, в парах или			Как развивать навыки аудирова-	Формиро- вание навыков	Принимать за- дачи учебной и коммуникатив-	На- пол- тек-

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	Раз- витие уме- ний и навы ков в уст- ной речи.		группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи ответы на вопросы упражнения. Составление монологических высказываний о животном, которое вы хотели бы иметь. Чтение и соотнесение текстов и картинок. Формирование умений составления предложений, письменно и устно, используя образцы словосочетаний. Пересказ «Описание животных» по опорам. Формирование умений воспроизведения личного мнения на тему: «Какое животное самое полезное»?			ния с извлечением выборочной информации? Как совершенствовать навыки ознакомительного чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи? Как формировать навыки устной речи по теме «About animals » ?	самостоя- тельности и личной ответ- ственности за свои поступки, на основе представ- лений о нравстве- нных нор- мах, соци- альной справедли- вости и свободе	ной деятельно- сти	
26	Про- ве- роч- ная рабо-		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной			Как по- строить и реализова- ть индиви- дуальный	Формиро- вание уме- ний плани- ровать, контроли-	Опирайтесь на языковую до- гадку а процес- се чтения	

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	та по теме «Го- род, се- ло».		функции, кон- троль и самоконтроль изученных поня- тий Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме?	ровать и оцениват ь учебные действия в соответст вии с поставле нной зада- чей и условиям и ее реализац ии.		по
27	Об- разо- ва- ние про- шед- шего про- стого вре- мени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Форми- рование умений учащихся по- строения и реа- лизации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Чтение текста, расстановка кар- тинок, в соответствии с событиями. Знакомство с «правильными» и «неправильны- ми» глаголами. Повторение про- изношения гла- голов в прошедшем			Как активи- зировать навыки изучающего чтения? Как позна- комить с PastSimple -Простое прошедшее время? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	Формиро- вание навыков получения и обработк и инфор- мации. Формули- рование выводов и умозакл ючений.	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На тат с п ма та На вле ма по пр На тре Рав (п и н гла в п ны ни <i>Ле</i> <i>на</i> go- be- sit-

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			времени за диктором Формирование умений составле- ния предложений используя обра- зец «снежный ком» на основе демон- страционной таб- лицы.						see tak giv Ле на Ро
28	Про- шед- шее про- стое вре- мя. Ра- бота над грам- ма- ти- кой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Перевод слово- сочетаний на английский язык. Употребление ЛЕ и РО для со- ставления по- вествовательных предложений в прошедшем времени. Составление плана рассказа на основе пред- ложений Проведение ми- ни-конкурса- пересказ истории от своего лица. Чтение истории о Джилл. Выбрать из текста глаго- лы написать их в соответству- ющей форме. Формирование умений воспро-			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению уст- ной речи? Как разви- вать навыки чтения? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	Формиро- вание эстетиче- ских чувств: доброже- латель- ности и отзывчив ости.	Использовать знаково- символические средства пред- ставления ин- формации	Ов ям в м по ны На ме пла ска На вле ма по про тек Ле на hav say fly fall do- Ле на bri dar Ле и з ие ст Th ru

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			изведения моно- логической ре- чи — выразить свое мнение о прочитанной истории. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						
29	Про- шед- шее про- стое вре- мя. Гла- гол to be.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Чтение и знаком- ство со словами- маркерами про- шедшего времени по таблице. Чтение расска- за Mywinterfantas у, постановка глаголов в соот- ветствующей форме. Использование таблицы неправи- льных глаго- лов. Составление предложений ис- пользуя глагол to be в прошедшем времени на основе образ- ца и словосоче-			Как разви- вать навыки аудирова- ния. Как позна- комить со словами- спутниками времени PastSimple Как позна- комить с глаголом To Be в простом прошедшем времени (PastSimple) ? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как активи- зировать изученные	Формиро- вание осо- знания своей эт- нической и нацио- нальной принад- лежности.	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На и у гла to b м в На зов цей ны соо пре На тре и и сло пре вре (Pa Ле на cat ma соп dra me put

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			таний. Формирование умений аудиро- вания — про- слушивание, со- ставление и вос- произведение диалога по ролям, ис- пользуя пред- ставленные сло- ва.			лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?			Ле на sin tell Ле и з ие ст Th yes Las Las Ye
30	Про- шед- шее про- стое вре- мя. От- ри- ца- ние, об- щие и спе- ци- аль- ные во- про- сы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение стихотворения TheWhale ,part2 за диктором и самостоятельно. Использование демонстрацион- ной таблицы при составлении во- проса в прошедшем времени. Трансформация повествователь- ных предложе- ний в вопроси- тельные предло- жения. Чтение текста Thesmartlittlebird и постановка вы- деленных слов в соответствующую форму. Формирование умений воспро-			Как позна- комить с вопросите- льным и отрицател- ьными предложе- ниями в простом прошедшем време- ни.(PastSim- ple)? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки ознакоми- тельного чтения? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки	Формиро- вание представ- лений о нравстве- нных нор- мах, спра- ведливости и свободе	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в письмен- ной форме	На тре сит и о фо же в п вре На тат с п оск дер На ри но Ле на do- bit thin run wri rea Ле на fin beg Ле и г

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			изведения отве- тов на заданные вопросы к тексту. Составление во- просов и ответы на них.			в устной и письменн ой речи?			e стр Wh do
31	Про- ве- роч- ная рабо- та по теме «Рас- ска- зы».		Работа с классом, индивидуально, в парах или груп- пах. Повторение гла- голов прошедше- го времени за диктором и по карточкам. Ре- шение кроссвор- да с глаголами Чтение рассказа про волка и овечку. Вос- произведение от- ветов на вопросы к тексту. Транс- формация по- вествовательных предложений в отрицательные предложения. Формирование умений воспро- изведения моно- логической ре- чи — выразить своё мнение о счастливом конце, используя представленные словосочетания и иллюстрацию. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний,			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению навыков изучающего чтения «The Wolf and the Sheep»? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки устной ре- чи? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	Формиро- вание доб- рожела- тельности, понимания и сопережи вания	Принимать за- дачи творче- ского характера	Ов ям что сти в в тек по и в усл На жа о п На ри но Ле на hov wh car dri let- cut Le на sho aft Le и з e cm He He ers

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						
32	Сказ ка. Ра- бота над про- ек- том.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции само- контроля и взаимоконтрол я изученных по- нятий.			Как по- строить и реализова- ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме?	Формиро- вание мо- тиваций к творческо- му труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оценивать учебные действия	Комплексно использовать разные компо- ненты УМК	Ос аль вед про коп по
33	Бу- дем счаст ливы вме- сте. Вве- де- ние лек- сики.		Формирование умений учащихся к осуществлению контроля, функ- ции контроля и самоконтроля изученных поня- тий			Как реали- зовать ин- дивидуаль- ный марш- рут воспол- нения про- блемных зон в изученной теме?	Формиро- вание мо- тиваций к творческ ому труду ,навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оцениват	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	По дер слу ста на

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
							ь учебные действия		
34	Будем счастливы вместе. Закреп- ление изучен- ной лек- сики.		комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			Как реали- зовать ин- дивидуаль- ный марш- рут воспол- нения про- блемных зон в ауди- ровании?	Формиро- вание мо- тиваций к творческо- му труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни- ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оценивать учебные действия Формиро- вание мо- тивации к овладени- ю навыка- ми смыс- лового чтения тек- стов раз- личных стилей и жанров.	Сравнивать способы чтения гласных	По- на- вае- ма- в н- сту- Ау- стр- на- язы- риа-
35	Будем счаст		Скрытый кон- троль уровня сформированных			Как вы- брать тему проекта и	Формиро- вание мо- тиваций	Использовать знаково- символические	На- кам- тел

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	ливы Вме- сте. Чте- ние тек- ста с из- вле- че- нием ин- фор- ма- ции.		речевых умений Формирование у учащихся уме- ний			составить план, в со- ответствии с интереса- ми и уровнем подготов- ки? Как по- строить и осущест- вить проек- тную рабо- ту?	к творческ ому труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оцениват ь учебные действия.	средства пред- ставления ин- формации	тел На сат соб вол ри На кам и с вес с д ми в н ни
36	Что ты дела- ешь, что- бы по- мочь своей се- мье? Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или . Прослушивание текста о семье Мэг Воспроизведение ответов на вопросы о прослушанном. Составление рас- сказа по картинке и с использовани ем ЛЕ о семье Мэг Чтение текста, заполнение про- пущенными сло- вами по смыслу. Выражение свое-			Как позна- комить с новой лексикой по теме «Mag's Family»? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния и произнош ения? Как разви- вать навыки чтения? Как активи- зировать лексико- граммати-	Формиро- вание нацио- нального самосозна- ния Фор- мирование установок на здоровый образ жиз- ни, бережному отноше- нию к материал ьным и духовны м ценно- стям.	Договариваться о распределе- нии ролей в процессе сов- местной дея- тельности	На пол гад ком с н РО мы На вле ма по пре тек На тре ну гру те Ле на bro

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			го мнения о семье Мэг Исполнение пес- ни о семье, ис- пользуя CD Формирование умений проведе- ния и участия в игре «догадай- ся». При помощи мимики и представленно х ЛЕ, скажи, что твой друг делал вчера. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			ческие навыки в устной и письменн ой речи?			da fan gra gra gra gra Le na tak wa noi Le и г ие Ст list pla
37	Что ты дела- ешь, что- бы по- мочь своей се- мье? За- креп ле- ние изу- чен-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Воспроизведение кратких форм вспомогательных глаголов по таб- лице. Чтение во- просов и ответы			Как позна- комить с краткими формами вспомога- тельных глаголов? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как форми- ровать навыки устной ре- чи? Как совер-	Развитие мотивов учебной деятельно- сти, форми- рование лич- ностного смысла учения	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На пол кра фо тел На нат и п диа об На вле ма по пр тек На

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Р
	ной лек- сики.		на них в краткой форме. Прослушивание интервью Мэги выбор правиль- ного ответа из представленных. Воспроизведение диалога - рас- спроса об увлечении друга на основе образ- ца. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			шенство- вать навыки чтения? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?			тре нун соо про Ле на get buy Ле на То Ле и г ие ст Do Ha Do Ha Dic Wa We
38	Что ты дела- ешь, что- бы по- мочь своей се- мье? Мо- но- ло- гиче- ское вы- ска-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Повторе- ние и чтение ЛЕ за диктором. Со- отнесение тран- скрипции с под- ходящим словом. Чтение рассказа. «Mr. Wilson's			Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как форми- ровать навыки устной речи? Как разви- вать навыки чтения? Как активи- зировать изученные лексико- граммати-	Формиро- вание ува- жительно- го отноше- ния к иному мнению, истории и культуре других народов	Анализировать по отдельным признакам язы- ковую инфор- мацию на уровне слова	На пре сло по На тре си вре Sin На раз но к п Ле на Wh ,wh how

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	зы- ва- ние о сво- их до- маш- них обя- зан- но- стях.		Family». Постановка предложений в правильной последовательности Ответы на вопросы задания к тексту. Вспомнить вопросительные слова. Составление вопросительных предложений, с помощью образца. Воспроизведение вопросов и ответов. Выражение своего отношения к прочитанному тексту			ческие навыки в письменной речи?			Ле на. ней des Ле гра Ст It's
39	От- веты на те- ле- фон- ные звон- ки. Учим ся назы- вать вре- мя.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение слов по тематической принадлежности. Мини - рассказ о домашних обязанностях в вашей семье			Как позна- комить с лексикой по теме "What do you do to help your family«?- Домашние обязанно- сти? Как форми- ровать навыки чтения? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как активи-	Формиро- вание начальных навыков адаптации в динамичн о изменя- ющемся и развиваю щемся ми- ре	Владеть умени- ем смыслового чтения текстов	На ска о д зап в с На ри но Ле на ans hel со Ле на wa get Ле гра Ст An

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?			cal Do La Ma Pla Go Co
40	От- веты на те- ле- фон- ные звон- ки. Вос- ста- нов- ле- ние тек- ста с гла- го- лами в про- шед- шем про- стом вре- мени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Мини-диалоги о домашних обя- занностях. Чтение о воспро- изведение диало- гов по ролям. Прослушивание диалога и соот- несение занятий в соответствии с днями недели. Использование переспроса или просьбы повто- рить, для уточне- ния отдельных деталей при уст- ном воспроизве- дении.			Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния по теме «Домашние обязанно- сти»? Как разви- вать навыки устной ре- чи? Как форми- ровать навыки чтения ? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменной речи?	Формиро- вание са- мостоя- тельности и личной ответ- ственности за свои по- ступки, в том числе в информа- ционной деятельно- сти, на основе представ- лений о нравстве- нных нор- мах, соци- альной справедли- вости и свободе	Понимать при- чины неуспеха учебной дея- тельности и действовать с опорой на изу- ченное правило	На сат на о с мы стя На пр на и п ос фо дер в т и д На тре акт ку Ле на. get hea lay Ле на. wa wa res loc Ле гра Ст Re

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
									Ta Ta a w Do ur
41	Да- вайте по- ста- ра- емся быть веж- ли- вы- ми. Раз- витие навы- ков диа- ло- гиче- ской речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Прослушивание и повторение за диктором сти- хотворения «One busy housewife» с проникновением в содержание. Воспроизведение диалога- расспроса, о занятиях друга на прошлой не- деле. Представление полученной ин- формации. Чте- ние текста с полным пони- манием прочи- танного «Лени- вая Джейн». Выбор лучшего названия для тек- ста. Соотноше- ние начала пред- ложения из упражнения с			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо- му приме- нению навыков аудирова- ния с проникно- вением в содержан- ие прослу- шанного? Как совер- шенство- вать навыки чтения? как активиз- ировать навыки устной ре- чи? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн- ой речи?	Формиро- вание навыков сотрудни- чества с взрослым и сверстни- ками в разных социаль- ных ситуа- циях, уме- ния не создават- ь конфлик- тов и находить выходы их спорных ситуаций	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	Ов- ям в в на и п осл фо и д На ска та по Ле на hou bri bu Ле на по ра Ле и п е Ст Wi to

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			правильным ва- риантом концов- ки. Пересказ прочи- танного текста по опорам, но с изменённым, счастливым кон- цом						
42	Под- го- товка к про- ве- роч- ной рабо- те.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Про- слушивание диа- лога — «разговор по телефону». Повторение и чтение за дикто- ром фраз. Со- ставление своих диалогов. Вос- произведение диалога по ролям. Опре- деление и название вре- мени по таблице. Ответы на вопрос What time is it? С помощью макет- ных часов. Со- ставление пред- ложений, при помощи указан- ного времени и словосочетаний. Взаимопроверка упражнения.			Как разви- вать навыки устной речи по теме «Whattimeis it?»? Как форми- ровать навыки чтения? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	Формиро- вание начальных навыков адаптации в динамичн о изменя- ющемся и развиваю щемся ми- ре	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На ват по и с на тор На ста ди на На оп ти Ле на a q mi ha Le на He То Ле и п е Ст Ca Wh
43	Про- ве- роч- ная рабо-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание			Как совер- шенство- вать навыки чтения по теме	Формиро- вание эсте- тических потребно- стей, цен-	Владеть умени- ями смыслово- го чтения	На по. в р вы та

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	та по теме «По- мощь по до- му».		текста и выполнение за- дания на проверку по- нимания. Зрительное вос- приятие вопро- сов, подбор пра- вильного ответа из рамки. Выполнение грамматического задания — чте- ние текста «A smart little bird» и заполнение пробелов глаго- лами в соответ- ствующей форме.			«A smart little bird»? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как форми- ровать навыки устной речи ? Как активи- зировать изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	ностей и чувств		ну и р На хо ко ме ни но те Ле на sm .fly cat mu cle Ле на alw and Ле гра Ст All enc
44	По- куп- ка одеж- ды. Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Упо- требление побу- дительных пред- ложений в утвердительной и отрицательной форме. Прослу- шивание диалога о хороших мане- рах. Рассказать, каких правил поведения вы придерживаете- сь. Составле- ние своего диа-			Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния по теме " Правила поведе- ния«? Как форми- ровать навыки чтения Как разви- вать навыки устной речи Как активи- зировать	Формиро- вание представ- лений о мире как о многоязы- чном, по- ликультур- ном, раз- нообраз- ном и вместе с тем еди- ном сооб- ществе, от- крытом для дружбы взаимопо-	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На тре ди ло в у й и с фо На эти вор в г Ле на ро .im Ле на

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			лога, используя фразы- клише из таблицы. Воспроизведение этикетного диа- лога в ситуации «Я в гостях»! Самостоятельное чтение диалога о Бекки, ответы на вопросы зада- ния. Выразитель- ное чтение диа- лога			изученные лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой речи?	нимания, толерант- ности и уважения людей друг к другу		aga gu obs Le и з e st Wo He Yo Th
45	По- куп- ка одеж- ды. Чте- ние тек- ста с из- вле- че- нием ин- фор- ма- ции.		Работа с классом, и индивидуально. Чтение и дополнение рассказа, исполь- зуя местоимени- я в рамке. самоконтроля изученных поня- тий. Воспроизведение задания на основе текста- " Как я провел прошрое воскре- сенье«- письмен- но и устно. .			Как совер- шенство- вать лекси- ко- граммати- ческие навыки? Как совер- шенство- вать произ- носитель- ные навы- ки? Как выра- зительно читать вслух не- большие тексты, со- держащие как изучен- ный языко- вой матери- ал, так и отдельны е новые слова?	Формиро- вание лич- ностного смысла учения, развитие мотивов учебной деятельно- сти принятие и освоение социаль- ной роли обучающе- го	Понимать при- чины неуспеха учебной дея- тельности и действовать с опорой на изу- ченное правило	Вл ка ли по. пр сл Вл ны че и с На тре ак ку Le на. I-m he- she it-i we you the Le на. pre me

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						Как совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?			Ле и з ие Ст Но do
46	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Чтение буквосочетания ight .		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.			Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Ос алп вед пр коп по
47	Не бывает плохой погоды, бывает только		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий.			Как познакомиться с новой лексикой по теме «Одежда» с первичным закреплением? Как совершенствовать	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владеть умениями смыслового чтения	На эти вор В м На слу ло и к его для тел

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Р
	пло- хая одеж- да. Упо- треб- ле- ние мо- даль- ного гла- гола may .		Прослушивание аудиозаписи, нахождение предметов одежды на картинке. Чтение диалога «В магазине» по ролям с полным пониманием прочитанного. Составление своего диалога, используя фразы-клише. Воспроизведение этикетного диалога в ситуации «В магазине одежды».			вять навыки изучающего чтения? Как разви- вать навыки аудирова- ния ? Как активи- зировать лексико-грамматические навыки в устной и письменн ой речи?			зы Ле на clo soa rain sho dre sw Ле на tro jea mo sho Ле и п е Ст Ca Do Ho jea
48	По- куп- ка про- дук- тов. Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Составление словосочетаний, используя слова из рамки по теме «Одежда»" и прилагательные к ним. Воспроизведение диалога между			Как разви- вать навыки чтения; по теме «Новая одежда слонёнка»? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать лексико-грамматические навыки в письменн ой и устной	Формиро- вание ува- жительно- го отноше- ния к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базо- выми грамма- тическими по- нятиями	На ди де к д (пр куп од На слу с и бор фо На тре На по те и я гад что

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			папой-Слоном и Слонёнком.			речи?			ван Ле на soc on Ле на Th Ле гра Ст Lo Do I ca the Le
49	По- куп- ка про- дук- тов. За- креп ле- ние изу- чен- ной лек- сики. Упо- треб- ле- ние ме- сто- име- ний some и any .		Работа с классом и индивидуально Формирование умений учащихся построения и реализации но- вых знаний, по- нятий, способов действий. Прослушивание диалога и запол- нение пропусков в предложениях. Повторение и чтение за дик- тором новых слов. Воспроизведение корректного чте- ния буквосочета- ний <i>ght</i> .			Как научиться владеть изученной термиоло- гией по теме «Одежда для разной погоды», навыками устной мо- нологиче- ской и диалогиче- ской речи? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как совер- шенство- вать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать	Формиро- вание начальных навыков адаптации в динамичн о изменя- ющемся и развиваю- щемся ми- ре	Комплексно использовать разные компо- ненты УМК	На мо ля и п от на му На ма пр сн На ри но в п ще Ле на hav tra any Ле на soc mo Ле гра

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						лексико-грамматические навыки в письменной речи?			Ст На Wa
50	Под- го- товка к про- ве- роч- ной рабо- те.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Выполнение грамматического задания: чтение 2ой части рассказа «Счастливый слонёнок »			Как позна- комить с порядком слов вопро- сительного предложе- ния в простом прошедшем времени? Как совер- шенство- вать навыки чтения? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в письмен- ной и устной речи?	Формиро- вание представ- лений о мире как много- язычном, поликуль- турном, разнооб- разном, от- крытом для дружбы. взаимопо- нимания, толерант- ности и уважения друг к другу	Понимать при- чины неуспеха учебной дея- тельности и действовать с опорой на изу- ченное правило	На тре сиг ло в п ше ни На раз ни дл ви ст Ле на ану Ле на ugh wh Le и п e Ст Yo
51	Про- ве- роч- ная рабо- та по теме «По- куп- ки».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание диа-			Как позна- комить с новой лексикой по теме: «Продукты питания» и активизир овать её в речи? Как разви- вать навыки	Формиро- вание установок на безопас- ный, здо- ровый об- раз жизни,	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На ша вы фо На ри но в п ще На раз ни

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			лога и ответ на вопрос о продуктах пи- тания. Вырази своё мнение о продуктах на праздничном столе Слонёнка.			аудирова- ния? Как форми- ровать навыки чтения? Как совер- шенство- вать граммати- ческие навыки в письменн ой речи?			пи Ле на hor tas Ле на соп tho Ле гра Ст Jus In
52	Что мы дела- ем в шко- ле? Вве- де- ние лек- сики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспро- изведение не- определённых местоимений на основе демон- страционной таб- лицы и опроса, используя кон- струкцию There is (are) Выполнение тре- нировочного упражнения с местоимениями (Some and any) Воспроизведение диалога по ролям. задания, коммен- тирование оце- нок.			Как позна- комить с неопредел- ёнными ме- стоимения- ми? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как разви- вать навыки чтения? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?	Формиро- вание мо- тиваций к учебной деятельно- сти	Работать в ма- териальной и информацион- ной среде	На тре дел им So На ма те в а Ле на соп ану Ле на соп Ле и п е Ст Но (m
53	Что мы дела- ем в шко-		Формирование умений учащихся к осуществлению функции само- контроля и вза-			Как по- строить и реализова ть индиви- дуальный	Формиро- вание мо- тиваций к творче- скому	Использовать знаково- символические средства пред- ставления ин-	Ос алп вед пр ко

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Р
	ле? За- креп ле- ние лек- сики.		имоконтроля изученных поня- тий.			маршрут восполне- ния про- блемных зон в изученной теме?	труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оценивать учебные действия	формации	по
54	Пред- ме- ты, кото- рыми ты мо- жешь поль- зо- вать- ся на уро- ке. Вве- де- ние лек- сики.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции кон- троля и самоконтроля изученных поня- тий.			Как реали- зовать ин- дивидуаль- ный марш- рут воспол- нения про- блемных зон в устной речи?	Формиро- вание мо- тивации к овладени ю навыка- ми воспроиз- ведения этикетного диалога по теме	Принимать за- дачи творче- ского характера	Ов- ям ско уча в э ди бл тар реч пр гло стр (ил Ра о с сем не 5 п Ос ал вед пр ко по
55	Пред- ме- ты, кото-		Формирование способности к рефлексии кор- рекционно- кон-			Как вы- брать тему проекта и составить	Формиро- вание мо- тиваций к творческ	Владеть умени- ями смыслово- го чтения	На ка тел тел

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	рыми ты мо- жешь поль- зо- вать- ся на уро- ке. За- креп ле- ние лек- сики. Чте- ние тек- ста с из- вле- че- нием ин- фор- ма- ции.		трольного типа и реализации коррекционной нормы. Фиксиро- вание собствен- ных затруднений в деятельности.			план, в соответст вии с интересам и и уровнем подготов- ки? Как по- строить и осуществ ить проект- ную работу в группе?	ому труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оцениват ь учебные действия.		На сат соб во ри На ка и с вес с д ми в н ни
56	Чте- ние с удо- воль- стви- ем. Ука- за- тель- ные ме- сто- име- ния.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание диалога и ответ на вопрос о классной ком- нате Воспроизведение глаголов класс- ного обихода из рамочки и составление словосочетаний.			Как позна- комить с модальны м глаголом MUST и с новыми Л Е и РО по теме «Школа»? Как форми- ровать навыки чтения ? Как разви- вать навыки	Формиро- вание мо- тивации к коллекти вной твор- ческой де- ятельности	Осуществлять взаимный кон- троль в сов- местной дея- тельности	На тре Му На ди о п На ма ди зап Ле на tra int lea

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			.			аудирова- ния ? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?			bre dur Ле на Са Ох Ле гра Ст Th in t
57	Чте- ние с удо- воль- стви- ем. Мо- но- ло- гиче- ское вы- ска- зы- ва- ние о сво- ём лю- би- мом учеб ном пред мете.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение и чтение за диктором слов и словосочетаний Чтение предло- жений и расстановка их в логическом порядке для со- ставления рас- сказа о школе. Проведения про- верки путём про- слушивания аудиозаписи тек- ста.			Как разви- вать уро- вень готов- ности к творческо му приме- нению навыков аудирова- ния с проникно вением в содержан ие прослу- шанного? Как совер- шенство- вать навыки чтения по теме «Что вы любите делать в школе?» Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в письменн ой и устной	Формиро- вание навыков, способ- ствующих примене- нию зна- ний ан- глийского языка в современ ном мире	Осознанно строить рече- вое высказы- вание в устной форме	Ов ям в в на и п ос фо и д На раз но слу Ле на cla cla des gol Ле на пу Ле гр Ст We the

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
						речи?			
58	Чте- ние с удо- воль- стви- ем. Пе- реска з тек- ста с опо- рой на ил- люст ра- ции и ключе- вые сло- ва.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах с помощью наглядности Чтение и соотне- сение слов и их определений. Воспроизведение за диктором слов и словосочетаний Использование догадки, какой предмет находит- ся в портфеле. Воспроизведение вопроса по образцу. Проведение во- просно-ответной работы. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			Как позна- комить с новыми Л Е и РО по теме "Школьные принадлеж- ности"? Как активи- зировать навыки чтения? Как разви- вать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?		Владеть умени- ями смыслово- го чтения	На ди На ды о з по На ри но в п ще Ле на rub rul cas CD sha dic wo ma Le на Dip ink Le и п е Ст Yo На
59	Чте- ние с удо- воль- стви- ем. Чте- ние тек-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Форми- рование умений учащихся по- строения и реа- лизации новых знаний, понятий,			Как позна- комить с новыми Л Е и РО по теме «Мои школьные предметы»? Как форми-	Формиро- вание мо- тивации к учебной деятельно- сти и формиро вание лич- ностного	Использовать знаково- символические средства пред- ставления ин- формации	На тат с п осл дер по. до о з тор

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
	ста с из- вле- че- нием ин- фор- ма- ции.		способов дей- ствий. Составление и воспроизведение диалога по опорным слово- сочетаниям. Научиться читать текст с пониманием основного со- держания, ис- пользуя умение догадываться о значении неко- торых слов по контексту Чтение текста «The best time for apples» Составление предложений, используя слово- сочетания. Со- ставление и воспроизведени е специальных во- просов, исполь- зуя вопроситель- ные слова. Вос- произведение монологической речи — Выразить своё отношение к сезону года, используя слово- сочетания. Фор- мирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по-			ровать навыки чтения? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?	смысла учения		по На тре си пр во Ле на spo abo a le sto cou sch dur Le на vid ren sol Le и п е Ст Wh vor

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						
60	Чте- ние с удо- воль- стви- ем. Мо- но- ло- гиче- ское вы- ска- зы- ва- ние об од- но- клас- сни- ке.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Форми- рование умений учащихся по- строения и реализации но- вых знаний, по- нятий, способов действий. Вос- произведение указательных ме- стоимений на основе демон- страционной таб- лицы. Заполне- ние пропусков в предложении со- ответствующими указательными местоимениями. this,these that , those Прослушивание аудиозаписи диа- лога и соотнесение имён героев с изображениями. Воспроизведение описания героев. Записать глаголы в соответствующ ей форме. Фор- мирование у учащихся уме-			Как позна- комить с указатель- ными ме- стоимения- ми this,these that , those? Как форми- ровать навыки аудирова- ния? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?	Формиро- вание навыков н самостоя тельности и личной ответ- ственности за свои по- ступки. В том чис- ле в информа- ционной деятельно- сти	Использовать речевые сред- ства для реше- ния коммуни- кативных задач	На тре ука ме На зо ни ти оп вн На ри но в п ще Ле на thi the Ar PE Ma Re En rai Le на rec Le и п е Ст Wh gry

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						
61	Про- ве- роч- ная рабо- та по теме «Шк ола».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Форми- рование умений учащихся по- строения и реал- изации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Прослу- шивание аудио- записи, ответы на вопросы задания. Воспро- изведение плана- рассказа о своих любимых школь- ных предметах письменно и устно. Чтение текста «The King and the cheese» Выпол- нение лексико- грамматических упражнений по- сле текста. Фор- мирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек-			Как форми- ровать навыки устной речи по теме «Мой лю- бимый предмет»? Как совер- шенство- вать навыки чтения. Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?	Формиро- вание навыков сотрудни- чества с взрослыми и сверстни ками, уме- ния нахо- дить выхо- ды из спорных ситуаций	Использовать знаково- символические средства пред- ставления ин- формации	На тат с п осл дер по. до о з тор по На ри но. Ле на sm qui Ле на res pro Ле и п e Ст Th

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.						
62	По- вто- ре- ние изу- чен- ного ма- тери- ала.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и ре- ализации новых знаний, понятий, способов дей- ствий. Чтение текста «TheKing and the Cheese» с полным пони- манием прочи- танного Выполнение лек- сико- грамматических упражнений по- сле текста. Пересказ текста по опорам. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			Как форми- ровать навыки чтения? Как трени- ровать ор- фографиче- ские и фонетичес- кие навы- ки? Как разви- вать навыки устной речи «TheKing and the Cheese»? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в письмен- ной речи?	Формиро- вание це- лостного, социально ориентиро- ван-ного взгляда на мир в его орга- ничном единстве и разнообр- азии при- роды, народов, культур и религий	Признавать возможность существования различных то- чек зрения и права каждого иметь свою	На- та- с п- осл- дер- по- до- о з- тор- по- На- ри- но- Ле- на- far- wis- Ле- на- In - sto- na- Ле- и п- е- Ст- In -
63	Под- го- товка		Работа с классом, индивидуально, в парах или			Как совер- шенство- вать навыки	Формиро- вание ува- жительно-	Понимать при- чины неуспеха учебной дея-	На- та- с п-

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	Р
	к про- ве- роч- ной рабо- те.		группах. Чтение текста «How to get rid of the mice». Пересказ текста по картинкам. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			чтения с извлечени- ем инфор- мации? Как форми- ровать навыки устной ре- чи? Как активи- зировать лексико- граммати- ческие навыки в устной и письменн ой речи?	го отноше- ния и к иному мнению, истории и культуре других народов	тельности и действовать с опорой на изу- ченное правило	ос дер пол до о з тор по На ри но На тре ле Ле на So Le на мо Le gr ски Le To Ge
64	Ито- говая про- ве- роч- ная рабо- та по изу- чен- ному ма- тери- алу.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации но- вых знаний, по- нятий, способов действий. Проведение рас- спроса-интервью Заполнение анке- ты Составление и воспроизведени е рассказа об од-			Как форми- ровать навыки письменной речи? (за- полнение анкеты) Как активи- зировать навыки чтения с полным понимани- ем? Как активи- зировать лексико- граммати-	Формиро- вание мо- тивации к овладени ю навыка- ми пись- менной ре- чи, способ- ствующей примене- нию в современ ном мире	Осознанно строить рече- вое высказыва- ние в устной форме	На по. ис рас .Ле на qu Ле на illu Ле и п е Ст Не

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
			нокласснике. Формирование у учащихся уме- ний реализации новых знаний, комплексное по- вторение, проек- тирование вы- полнения до- машнего задания, комментирование оценок.			ческие навыки в устной и письменн ой речи?			
65	Ра- бота над ошиб ками.		Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, кон- троль и самоконтроль и изученных по- нятий.			Как по- строить и реализова ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в письменн ой речи?	Формиро- вание мо- тивации к овладени ю навыка- ми написа- ния личного письма или e-mail для приме- нения в современ ном мире	Владеть базо- выми грамма- тическими по- нятиями	Ов ям пи но. Ос алп вед пр коп по.
66	Ди- плом. Ра- бота над про- ек- том.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции само- контроля и взаимоконтрол я изученных по- нятий.			Как по- строить и реализова ть индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в лексике и граммати ке англий- ского язы- ка?	Формиро- вание мо- тиваций к творческ ому труду, навыков сотрудни- чества с взрослым и и сверстни ками, уме- ния плани- ровать, контроли- ровать и оцениват	Комплексно использовать разные компо- ненты УМК	Ос алп вед пр коп по.

№ п/п	Тема уро- ка	Кол. ча- сов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые резуль		
				пла н	фак т		Личност- ные	метапредмет- ные	
							ь учебные действия		
67	По- вто- ре- ние изу- чен- ного ма- тери- ала.		Формирование способности к рефлексии кор- рекционно- кон- трольного типа и реализации коррекционной нормы.			Как вы- брать тему проекта и составить план, в соответст- вии с интересам и и уровнем подготов- ки? Как по- строить и осуществ- ить проект- ную рабо- ту — в группе и индивиду- ально?	Формиро- вание мо- тивации к творческ ому труду, работе на результа- т.	Понимать при- чины неуспеха учебной дея- тельности и действовать с опорой на изу- ченное правило	На ка тел тел На ты «D с о на ые На ка и с вес с д ми в н ни Ле на ог ple Ле на ра Ле и п е стр Не
68	Обоб- ща- ющее по- вто- ре- ние.								

Формы и средства контроля

В УМК “Enjoy English” (4 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико- грамматических навы-

ков .;

- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в **монологической речи** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в **диалогической речи** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

•

Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник английского языка для учащихся 4 класса – Обнинск: Титул, 2014г.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: Книга для учителя – Обнинск: Титул, 2013г.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь – Обнинск: Титул, 2013г.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: Аудиоприложение CD MP3 – Обнинск: Титул, 2013г.

Дополнительная литература:

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. - М.: ВАКО, 2010г.

